Методическая разработка урока английского языка по теме «Моя семья» с применением технологии «развитие критического мышления»

**Технологическая карта урока**

**Класс: 5**

**Предмет: Иностранный язык (Английский язык)**

**Тема урока: «Моя семья»**

**Цель** урока: способствовать развитию лексических и грамматических навыков по теме**.**

**Задачи** :

**Образовательные**

- создать условия для актуализация изученного лексического материала по теме в устной речи;

- активизация в речи нового лексического материала;

- развитие умения правильного употребления грамматических форм have/has;

- развитие навыков монологической речи с опорой на текст

**Развивающие**

**-** содействовать развитию у обучающихся навыков критического мышления; способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию

- содействовать развитию у обучающихся интереса к изучению английского языка;

**Воспитательные**

- способствовать расширению кругозора обучающихся.

**мы узнаем:** как называются члены семьи и родственники в английском языке;

**мы научимся:** правильному использованию грамматических и лексических единиц, необходимых для описания членов семьи;

**мы сможем:** описать всех членов своей семьи с помощью новой лексики и грамматического материала.

Тип урока: введение новых знаний

Планируемые результаты.

Предметные умения:

-умение воспроизведения и употребления в речи новых слов, обозначающих членов семьи и родственников

-умение прогнозирования содержания текста по его началу и умение поискового чтения;

Личностные УУД:

-формирование учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию

Регулятивные УУД:

-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

-создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь учителя;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

**Ресурсы:**

-учебник Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Spotlight 5 класс;

-ноутбук;

-проектор, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает атмосферу иноязычного общения.  Good morning boys and girls! How are you? What’s the weather like today? What day is it today? What’s the date today? Who is absent? | Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность. |
| **Вызов** | | | |
| 2. | Постановка цели урока. | Мотивация учебной деятельности учащихся.  Look at these pictures. What do you think we are going to speak about today? Читаем вместе стихотворение | Учащиеся высказывают предположение, перед ними картинка «Семья», формулируют тему урока. |
| 3. | Активизация ранее изученной лексики. | Структура «See-Think-Wonder» (Вижу – Думаю – Задаю вопрос). Учащимся предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопрос: Что вы видите? Скажите, что вы об этом думаете? Отвечая на первый и второй вопросы, ученик вспоминает, что ему известно по данной теме. упр.1 стр.56 помогает вспомнить правило притяжательные местоимения. Составляем предложения по образцу: **Kate’s** mum is Jane. (сравнение с русским языком **Катина** мама) | Учащиеся отвечают на вопросы. |
| **Осмысление** | | | |
| 4. | Формирование навыков ознакомительного чтения | Читает и объясняет задание:  *Look at the picture and the title of the text. What is it about? Think of five words you expect to find in the text. Read through and check.* Фронтальная работа | Рассматривают картинку из упр. 1 стр.56 и называют слова, которые, по их мнению, могут встретиться в тексте. Затем читают текст и проверяют свои ответы. |
| 5. | Развитие навыков изучающего чтения, анализа и обобщения информации. | Ученикам предлагается просмотреть слова упр.№ 2 с.56**,** прослушать и прочитать текст. Ответить: верно ли утверждение по тексту или нет (True - False) | Работают с текстом индивидуально |
| 6. | Развитие умения передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь) | Предлагает учащимся заполнить таблица: имя, возраст, особые черты характера, что умеет делать и рассказать об одном из членов семьи. | Заполняют таблицу и представляют краткий пересказ текста с опорой на заметки, дополняя друг друга. |
| **Рефлексия** | | | |
| 7. | Обобщение пройденного материала. **«Синквейн»** | We are going to sum up what we have learned. Now make «cinquain». Use the plan on the screen (Слайд ) | Выполняют задание учителя и представляют его. |
| 8. | Информация о домашнем задании. | Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. | Записывают домашнее задание. |